



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

DIREÇÃO GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES  
DIREÇÃO DE SERVIÇOS DA REGIÃO CENTRO  
AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ESCALADA, PAMPILHOSA DA  
SERRA



Ano Letivo 2019/2020

# Educação Inclusiva



- ❖ Síntese elaborada pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI).

CENTRO 2020

PORTUGAL 2020



UNIÃO EUROPEIA

Fundo Social Europeu





◆ **Decreto-lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho**



- **Estabelece o regime jurídico da educação inclusiva**
- **Substitui o DL 3/2008, de 7 janeiro**

◆ **Lei n.º 116/ 2019, de 13 de setembro**



- **Primeira alteração, por apreciação parlamentar, ao Decreto-lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho, retificada pela Declaração de Retificação n.º 47/ 2019**

◆ Decreto-lei n.º 54/ 2018, de 6 de julho



## ➔ O que é?

Este decreto-lei visa criar as condições para as escolas serem **espaços de inclusão** capazes de reconhecer a **diversidade** de todos os alunos e de dar resposta ao seu potencial e às suas necessidades individuais.

# 👉 O que mudou?



Abandona os sistemas de categorização de alunos, incluindo a "categoria" necessidades educativas especiais.

Abandona o modelo de legislação específica para alunos especiais.

Estabelece um "continuum" de respostas para todos os alunos.

Coloca o enfoque nas respostas educativas e não em categorias de alunos.

Perspetiva a mobilização de forma complementar, sempre que necessário e adequado, de recursos da saúde, do emprego, da formação profissional e da segurança social.

# ➔ Quais os princípios orientadores da Educação Inclusiva?



Educabilidade universal

Equidade

Inclusão

Personalização

Flexibilidade

Autodeterminação

Envolvimento parental

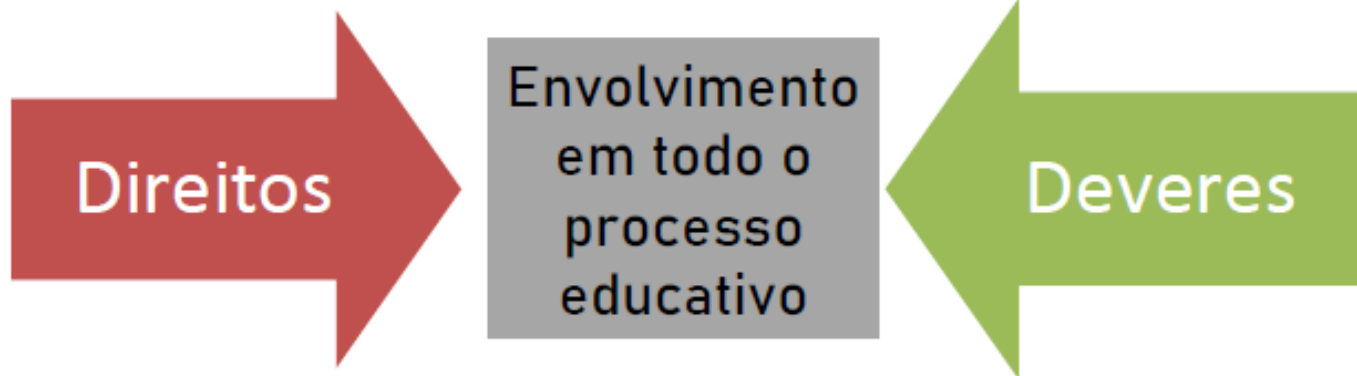
Interferência mínima

# 👉 Quais os direitos dos pais ou encarregados de educação?



- a) Participar na equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva, na qualidade de elemento variável;
- b) Participar na elaboração e na avaliação do relatório técnico-pedagógico, do programa educativo individual e do plano individual de transição, quando estes se apliquem;
- c) Solicitar a revisão do relatório técnico-pedagógico, do programa educativo individual e do plano individual de transição, quando estes se apliquem;
- d) Consultar o processo individual do seu filho ou educando;
- e) Ter acesso a informação adequada e clara relativa ao seu filho ou educando.

## Pais/ encarregados de educação



Os pais ou encarregados de educação têm o **direito** e o **dever** de participar e cooperar **ativamente** em tudo o que se relacione com a educação do seu filho ou educando bem como **aceder a toda a informação constante no processo individual**, designadamente no que diz respeito às **medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão**.

# 👉 Quais os deveres dos pais ou encarregados de educação?



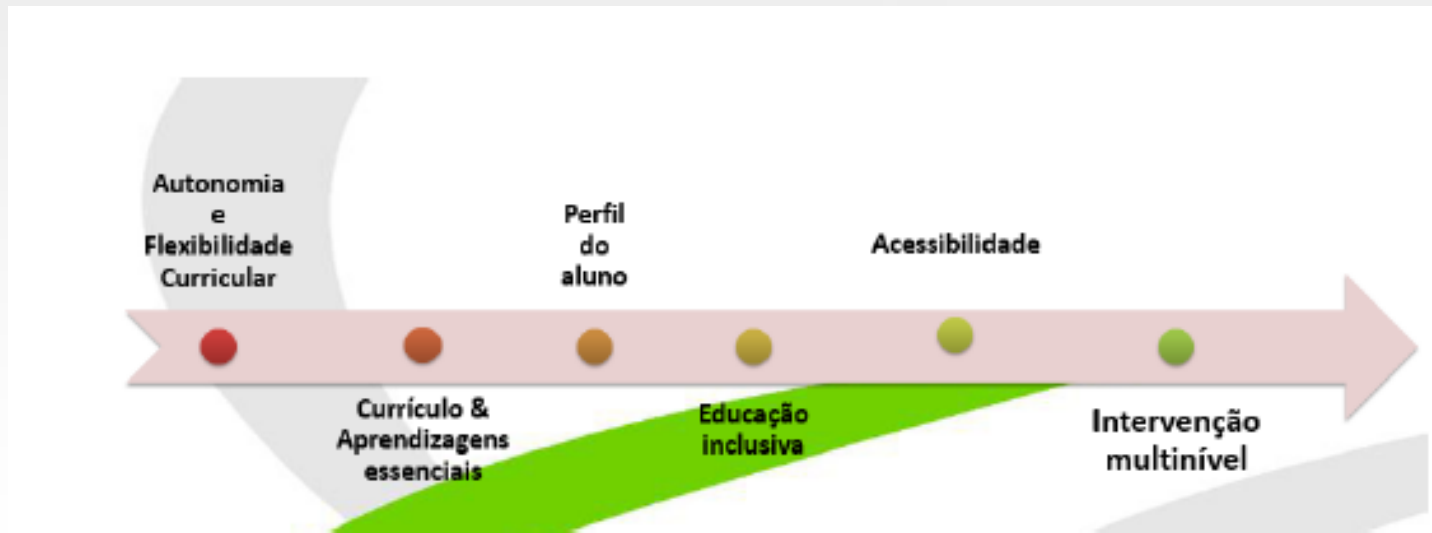
- a) Cooperar com os professores no desempenho da sua missão pedagógica, ou com outros agentes educativos, em especial na implementação de medidas de suporte à aprendizagem.
- b) Disponibilizar toda a informação relevante para efeitos de determinação de medidas de suporte à aprendizagem.
- c) Acompanhar ativamente a vida escolar do seu educando.
- d) Respeitar a autonomia pessoal do seu filho ou educando, nomeadamente o direito a ser ouvido e a participar ativamente em todos os assuntos do seu interesse, tomando em consideração os seus interesses e preferências.



- e) Fundamentar a necessidade de revisão do relatório técnico-pedagógico, do programa educativo individual e do plano individual de transição, quando estes se aplicarem.
- f) Solicitar, junto da escola, informação sobre o processo educativo do seu educando.

☛ Que medidas existem e como se organizam?

## INTERVENÇÃO MULTINÍVEL



**Individuals with Disabilities Education Improvement Act  
(IDEA, 1997, 2004)  
Europa (Finlândia)**

# MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO



Adicionais

Respostas para alunos com dificuldades acentuadas e persistentes ao nível da comunicação, interação, cognição ou aprendizagem.

Seletivas

Respostas para alunos que evidenciam necessidades de suporte à aprendizagem não supridas pela aplicação de medidas universais.

Universais

Respostas que a escola mobiliza para todos os alunos.

# MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

## Medidas adicionais

Frequência por disciplinas  
Adaptações Curriculares Significativas  
Plano Individual de Transição  
Metodologias e estratégias de ensino estruturado  
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social

## Medidas seletivas

Percursos curriculares diferenciados  
Adaptações Curriculares não Significativas  
Apoio Psicopedagógico  
Antecipação e reforço de aprendizagens  
Apoio tutorial

## Medidas universais

Diferenciação Pedagógica  
Acomodações Curriculares  
Enriquecimento Curricular  
Promoção do comportamento pró-social  
Intervenção académica/comportamental em pequenos grupos

Adicionais

Artigo 10º

Nível 3

Seletivas

Artigo 9º

Nível 2

Universais

Artigo 8º

Nível 1

# MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO



## Medidas universais

Diferenciação Pedagógica  
Acomodações Curriculares  
Enriquecimento Curricular  
Promoção do comportamento pró-social  
Intervenção académica/comportamental em pequenos grupos

Universais  
Artigo 8º

Nível 1

CAPÍTULO II - Artigo 6º, 7º, 8º, 9º e 10º – Decreto-Lei 54/2018, 6 julho)

# Diferenciação pedagógica

- Diversidade de estratégias de ensino.
- Diversidade de atividades, com graus variados de complexidade, em diversos períodos de tempo.
- Modos flexíveis de organizar os grupos/ turmas.
- Quantidade e estratégias variadas de apoio da parte do professor ou dos colegas.
- Diversidade de processos de avaliação, em particular formativa.

## DIFERENCIAR...

**CONTEÚDOS**

**PROCESSOS**

**PRODUTOS**

## Acomodações curriculares

- Permitem o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos educativos e da remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeadas para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno, promovendo o sucesso educativo.

# Enriquecimento curricular

- Projetos
- Clubes
- Biblioteca escolar
- Desporto escolar
- Jornal da escola
- Visitas de estudo
- ...

Ligação da  
escola com  
o meio

Solidariedade  
e voluntariado

Domínios desportivo,  
artístico, científico e  
tecnológico

# Promoção do comportamento pró-social

O comportamento pró-social compreende **atitudes** que o aluno utiliza, voluntariamente, para interagir com os outros.

- Valorização pessoal e autoestima
  - Respeito pelo outro
  - Saber trabalhar em equipa
  - Argumentar de forma adequada
  - Agir adequadamente
  - Expressar opiniões
  - Evitar a agressividade
  - ...
- SPO
  - GAAF
  - Tutoria
  - ...

# Intervenção com foco acadêmico ou comportamental em pequenos grupos

- Coadjuvações
- Assessorias
- Apoio educativo
- Apoio ao estudo
- Sala de estudo
- Dinâmicas de grupo psicopedagógico
- SPO
- Tutoria
- Terapias
- ...

# MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO



## Medidas seletivas

Percursos curriculares diferenciados  
Adaptações Curriculares não Significativas  
Apoio Psicopedagógico  
Antecipação e reforço de aprendizagens  
Apoio tutorial

Seletivas

Artigo 9º

Nível 2

## Percursos curriculares diferenciados

- Ofertas formativas de forma a promover a equidade e a igualdade de oportunidades no acesso ao currículo, na frequência e na progressão ao longo da escolaridade obrigatória (exemplos: percursos curriculares alternativos e programas integrados de educação e formação).

## Adaptações curriculares não significativas

- Medidas de gestão curricular que não comprometem as aprendizagens previstas nos documentos curriculares, podendo incluir adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos, através da alteração na sua priorização ou sequenciação, ou na introdução de objetivos específicos que permitam atingir os objetivos globais e as aprendizagens essenciais.

**Apoio psicopedagógico**

**Antecipação e reforço de aprendizagens**

**Apoio tutorial**

- Todas as formas de apoio tutorial em desenvolvimento nas escolas, incluindo o apoio tutorial específico.

# MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO



## Medidas adicionais

Frequência por disciplinas  
Adaptações Curriculares Significativas  
Plano Individual de Transição  
Metodologias e estratégias de ensino estruturado  
Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social

Transição  
Artigo 10º

Nível 3

## Frequência por disciplinas

- No 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico e no Ensino Secundário, a matrícula pode ser efetuada por disciplinas, desde que não seja alterada a sequencialidade do regime educativo comum.

## Adaptações curriculares significativas

- Medidas de gestão curricular que têm impacto nas aprendizagens previstas nos documentos curriculares, requerendo a introdução de outras aprendizagens substitutivas e estabelecendo objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver, de modo a potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal.

## Plano individual de transição

- Destinado a promover a transição para a vida pós-escolar e, sempre que possível, para o exercício de uma atividade profissional.
- A implementação do plano individual de transição inicia-se três anos antes da idade limite da escolaridade obrigatória.

**Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado**

**Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social**

# MEDIDA TRANSVERSAL DE SUPORTE

## ADAPTAÇÕES AO PROCESSO DE AVALIAÇÃO (artigo 28.º)

a) A diversificação dos instrumentos de recolha de informação, tais como, inquéritos, entrevistas, registos vídeo ou áudio;

b) Os enunciados em formatos acessíveis, nomeadamente *braille*, tabelas e mapas em relevo, *daisy*, digital;

c) A interpretação em LGP;

d) A utilização de produtos de apoio;

e) O tempo suplementar para realização da prova;

f) A transcrição das respostas;

g) A leitura de enunciados;

h) A utilização de sala separada;

i) As pausas vigiadas;

j) O código de identificação de cores nos enunciados.